



Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №438
Приморского района Санкт–Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНА к использованию
Педагогическим Советом школы
Протокол №134 от «01.09. 2013г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы:
_____ Л.А. Чеплевская
Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____/Никитина Л.В./
«_01.09.» 2013г.

**Комплексная образовательная программа:
внеурочная деятельность учащихся начального общего образования**

«МОЙ МИР»

на 2013 – 2015 учебный год

Творческий коллектив

Составители программы:

Чеплевская Л.А.– директор ГБОУ школы №438;

Никитина Л.В.– заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ школы №438;

Никитина Л.К. – методист ГБОУ школы №438, руководитель ОЭР.

В составлении программы принимали участие:

Медведева О.В. – руководитель ШМО начальных классов, учитель начальных классов ГБОУ школы №438;

Шварц А.А. – руководитель ШМО учитель биологии и химии ГБОУ школы №438;

Павлова О.И. – учитель физики ГБОУ школы №438;

Скобелева Л.В. – заведующая школьным музеем, учитель географии и истории ГБОУ школы №438;

Морозова М.С. – библиотекарь ГБОУ школы №438.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Цель программы.....	4
Годовой план внеурочной деятельности ГБОУ школы №438	6
Недельный план внеурочной деятельности ГБОУ школы №438	7
Ожидаемые результаты реализации программы	8
Программа внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (1 — 4 классы).....	10
Спортивно-оздоровительное направление	10
Тематическое планирование.....	10
Содержание занятий.....	11
Общеинтеллектуальное направление (познавательная направленность).....	15
Тематическое планирование.....	15
Содержание занятий.....	17
Общекультурное направление (духовно-нравственная направленность)	20
Тематическое планирование.....	20
Содержание занятий.....	24
Тематическое планирование.....	30
Содержание занятий.....	32
Духовно-нравственное направление (патриотическая направленность).....	34
Тематическое планирование.....	34
Содержание занятий.....	36
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	41

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности младших школьников Государственного общеобразовательного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

Данная программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Цель программы

Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;
- формировать у детей социокультурную идентичность;

- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.**

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы ОУ.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность
- проектная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- логико-развивающая деятельность
- спортивно-оздоровительная
- краеведческо-патриотическая деятельность
- экскурсионная деятельность

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации;

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Программа частично строится по **модульному принципу**, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Каждый из предложенных **модулей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Мы предлагаем наиболее приемлемые модули и отдельные курсы для условий нашего образовательного учреждения.

Годовой план внеурочной деятельности ГБОУ школы №438

№	Направления	№	Название модуля или программы	Количество часов			
				1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 класс 1
1	Спортивно-оздоровительное	1	«Мир игр»	66	68	34	34
2	Общеинтеллектуальное (познавательная направленность)	1	«Мир вокруг меня» (проектная деятельность)	99	-	-	-
		2	«Информатика в играх» (проектная деятельность)	33	34	34	34
3	Общекультурное(художественно-эстетическая направленность)	3	«Книжкино царство»	33	102	34	34
		2	«Я познаю мир» (экскурсионная деятельность)	-	-	170	170
4	Социально-экологическое	3	«Биоэтика» (проектная деятельность)	33	68	-	-
5	Духовно-нравственное (патриотическая направленность)	4	«Я живу в России»	33	34	34	34
		5	«Бабушкин сундучок» (музейная деятельность)	33	34	34	34
Предельно допустимая нагрузка				330	340	340	340

¹ В 2013-2014 учебном году в программу организации внеурочной деятельности включены 1-3 классы

	за учебный год					
	Всего в год		2013-2014	1010		
			с 2014-2015	1350		

Недельный план внеурочной деятельности ГБОУ школы №438

№	Направления	№	Название модуля или программы	Количество часов			
				1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 класс ²
1	Спортивно-оздоровительное	1	«Мир игр»	2	2	1	1
2	Общеинтеллектуальное (познавательная направленность)	1	«Мир вокруг меня» (проектная деятельность)	3	-	-	-
		2	«Информатика в играх» (проектная деятельность)	1	1	1	1
3	Общекультурное(художественно-эстетическая направленность)	3	«Книжкино царство»	1	3	1	1
		2	«Я познаю мир» (экскурсионная деятельность)	-	-	5	5
4	Социально-экологическое	3	«Биоэтика» (проектная деятельность)	1	2	-	-
5	Духовно-нравственное (патриотическая направленность)	4	«Я живу в России»	1	1	1	1
		5	«Бабушкин сундучок» (музейная деятельность)	1	1	1	1
	Предельно допустимая нагрузка за учебный год			10	10	10	10
	Всего в год		2013-2014	30			
			с 2014-2015	40			

Программа состоит из 5 модулей и 3 самостоятельных курсов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательных учреждений, субъектов

² В 2013-2014 учебном году в программу организации внеурочной деятельности включены 1-3 классы

Российской Федерации. Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, клубов, объединений, секций, соревнований, конференций, КВНов, поисковых, научных, практических исследований и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Занятия по различным модулям могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками в виде факультативных занятий, классными руководителями как классные часы, педагогами дополнительного образования в форме кружковых мероприятий и т. п.

Педагогам, работающим вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным.

В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при определении направлений занятий в начале года каждому ребенку будет предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на школьников младшего возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системность организации управления учебно-воспитательным процессом;
- обеспечит баланс между двигательными-активными и теоретическими занятиями.

Ожидаемые результаты реализации программы

• **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

• **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

• **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;
- проектная деятельность
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные и коммуникативные технологии.

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Результат учащегося фиксируется в виде портфолио .

Программа внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (1 — 4 классы)

Спортивно-оздоровительное направление

Тематическое планирование

	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
Модуль 1 «Мир игр»		202	55	147
1 класс		66	12	54
1.1.	Народные игры	12		12
1.2.	Игры на развитие психических процессов	12	12	
1.3.	Подвижные игры	28		28
1.4.	Спортивные игры	14		14
2 класс		68	14	54
1.5.	Введение. Основы знаний о народной подвижной игре.	1	1	
1.6.	Игры-эстафеты	16	3	13
1.7.	Подвижные игры разных народов	18	9	9
1.8.	Общеразвивающие физические упражнения.	9		9
1.9.	Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивной игры.	12	1	11
1.10.	Зимние забавы	10		10
1.11.	Итоговое занятие	2		2
3 класс		34	14	20
1.12.	Общие подвижные символические игры.	9		9
1.13.	Игры для развития внимания	3	3	
1.14.	Общеразвивающие игры	6	2	4
1.15.	Игры с разными предметами	4	1	3
1.16.	Хороводные игры	3	1	2
1.17.	Игры в помещении	6	6	
1.18.	Праздник «Мир народных игр»	3	1	2
4 класс		34	15	19
1.19.	Спортивные игры на улице: лапта	5		5
1.20.	«Казачьи-разбойники»	5		5
1.21.	Ходьба на лыжах	5		5
1.22.	Взятие снежного городка	4		4
1.23.	Спортивные игры в зале:	5	5	

	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
	волейбол			
1.24	Вышибалы	5	5	
1.25	Перестрелка	5	5	

Содержание занятий

Модуль 1.« Мир игр» (135 часов)

1 класс (66 часов)

1.1. Народные игры. (12 часов). Русская народная игра «У медведя во бору», «Филлин и пташка», «Горелки», «Кот и мышь», «Блуждающий мяч», «Зарница». Правила игры. Выбор и ограничение игрового пространства. Разучивание игры. Проведение игры. Эстафета.

1.2. Игры на развитие психических процессов (12 часов).

Игры на развитие восприятия. Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».

Упражнения и игры на внимание. Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок».

Игры на развитие памяти. Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».

Игры на развитие воображения. Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».

Игры на развитие мышления и речи. Игры «Ну-ка, отгадай», «Определим игрушку».

Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. Игры «Баба Яга», «Три характера».

1.3. Подвижные игры (28 часов)

Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками». Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз». Игра с мячом «Охотники и утки». Весёлые старты с мячом. Игра «Волк во рву». Весёлые старты со скакалкой. Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки». Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель». Игра «Белки, волки, лисы». Игра «Совушка», «Перемена мест», «Удочка», «Салки с мячом», «Прыгай через ров». Правила игры. Строевые упражнения; перестроение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики. Гимнастические упражнения. Эстафеты. Игры с мячом: ловля, бросок, передача. Катание на лыжах. Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.

1.4. Спортивные игры (14 часов)

Футбол, Баскетбол. Спортивный праздник. Разучивание правил игры. Отработка игровых приемов. Броски в корзину. Игра. Эстафета. Веселые минутки.

2 класс (68 часов)

1.5. Введение. Основы знаний о народной подвижной игре (1 час).

Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры. Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры. Выработка правил. Пятнашки. Фанты. Горелки. Лапта. Штандр.

1.6. Игры-эстафеты (16 часов).

Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам». Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча». Эстафеты с бегом и прыжками. Эстафеты с преодолением препятствий.

1.7. Подвижные игры разных народов (18 часов).

Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».

Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».

Игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела».

Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок»

Игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки».

Игры украинского народа. «Высокий дуб» «Колдун».

Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч» «Отдай платочек».
Игры чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки».

Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча»

1.8. Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств (9 часа). Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».

Упражнения со скакалками. Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением. Упражнения со скалками.

1.9. Подвижные игры, основанные на элементах (12 часов):

- гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»;

- легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;

- лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;
- спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

1.10. Зимние забавы (10 часов). Зимой на воздухе. «Городки», Скатывание шаров,

«Гонки снежных комов». Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках. Лыжные гонки.

1.11. Итоговое занятие (2 часа). Праздник здоровья и подвижной народной игры.

3 класс (34 часа)

1.12. Общие подвижные символические игры (9 часов). «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».

Игры для формирования правильной осанки. «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки». Игры со скакалками. «Найди жгут», «Скакалочка», «Лягушка», «Удочка». Игры с бегом. «Дорожки», «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные», «Салка», «Городок- бегунок». Игры с прыжками. «Кто дальше», «Перетягивание прыжками», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото». Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака».

1.13. Игры для развития внимания (3 часа). «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки».

1.14. Общеразвивающие игры (6 часов). «Ворота», «Встречный бой», «Во поле берёза», «Вытолкни за круг», «Казачьи и разбойники», «Перетягивание каната», «Камешек».

1.15. Игры с разными предметами (4 часа). «Домики», «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки». Игры с камешками, шариками и палками. «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».

1.16. Хороводные игры (3 часа). «Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Зайка», «Ручеёк».

1.17. Игры в помещении (6 часов). «Дедушка – рожок», «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козёл». Игры в фанты. «Работа и забава», «Птичник», «Тяни - пускай», «Голуби». Игры- шутки. «Кольцо», «Чур», «Орехи», «Барабанщик», «Черепашка». Сюжетные игры. «Два Мороза», «Гуси-Лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Пчёлки и ласточки». Загадки, шарады, каламбуры. «Да и нет», «Отвечай, не говоря!», «Царёк», «Обмен именами», «Чепуха», «Мимика», «Почему и потому», «Отгадай слово», «Искатель цветов».

1.18. Праздник «Мир русских народных игр» (3 часа). Игры к различным народным праздникам: «Проводы берёзы», «Бой крашенками», «Шапочники», «Коробейники», «Сказочница», Гусиное перо», «Подвижки льда».

4 класс (34 часа)

1.19. Спортивные игры на улице: Лапта (5 часов). История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства. Отработка игровых приемов.

1.20. « Казаки разбойники» (5 часов): История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства. Отработка игровых приемов.

1.21. Ходьба на лыжах (5 часов): Подготовка оборудования, выбор местности для занятий, оказание первой помощи при обморожениях. Организация спортивных соревнований.

1.22. Взятие снежного городка (4 часа): Организация городка силами групп школьников, Продумывание игровых правил. Оборудование игровой площадки.

1.23. Спортивные игры в зале: Волейбол (5 часов). История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства.

1.24. «Вышибалы» (5 часов). История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства.

1.25. «Перестрелка» (5 часов). История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства. Проведение спортивных соревнований.

Общеинтеллектуальное направление (познавательная направленность)

Тематическое планирование

№ п/п	Название курса и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
Курс 1. Проектная деятельность «Мир вокруг меня»		99	71	29
1 класс		99	71	29
1.1	Мой посёлок. Понятия флоры и фауны.	2	2	
1.2	Фауна моего посёлка.	2	1	1
1.3	Определение тем проекта «Фауна»	2	2	
1.4	Проект «Птицы Лисьего Носа»	20	15	5
1.5	Праздник Птиц	2	1	1
1.6	Проект «Звери Лисьего Носа»	20	17	3
1.7	Праздник «Зверьё моё»	2	2	
1.8	Флора моего посёлка.	2	2	
1.9	Определение тем проекта «Флора»	1	1	
1.10	Проект «Флора»	21	16	5
1.11	Праздник Мой зелёный Лисий Нос.	1	1	
1.12	Проект «Весна красна»	21	11	10
1.13	Праздник Весны	3		3

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
Модуль 2. Проектная деятельность «Информатика в играх»		135	135	0
1 класс		33	33	0
2.1	План действий и его описание.	11	11	
2.2	Отличительные признаки и составные части предметов.	11	11	
2.3	Логические рассуждения.	11	11	
2 класс		34	34	0
2.4	План действий и его описание.	11	11	
2.5	Отличительные признаки и составные части предметов.	11	11	
2.6	Логические рассуждения.	12	12	
3 класс		34	34	0
2.7	Алгоритмы.	9	9	
2.8	Группы (классы) объектов.	8	8	
2.9	Логические рассуждения.	10	10	

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
2.10	Применение моделей (схем) для решения задач	7	7	
4 класс		34	34	0
2.11	Алгоритмы.	9	9	
2.12	Объекты.	8	8	
2.13	Логические рассуждения.	10	10	
2.14	Применение моделей (схем) для решения задач	7	7	

Содержание занятий

Курс 1. «Проектная деятельность. Мир вокруг меня» (99 часов)

1 класс (99 часов)

1.1. Мой посёлок. Понятия флоры и фауны (2 часа). Понятие флоры и фауны. Знакомство с разнообразием растений, зверей и птиц мира.

1.2. Фауна моего посёлка (2 часа). Знакомство с фауной посёлка. Знакомство с условиями жизни зверей и птиц.

1.3. Определение тем проекта «Фауна» (2 часа). Что такое проект? Мозговой штурм. Обсуждение вариантов проектов под общей тематикой «Птицы Лисьего Носа».

1.4. Птицы Лисьего Носа (20 часов). Подробное ознакомление с жизнью птиц, условиями жизни, типом гнёзд, миграцией. Создание макета понравившейся птицы, её гнезда. Подпроект: «Поможем птицам зимой» Создание кормушек для птиц из подручных материалов. Создание кроссвордов, викторин по теме, чтение рассказов, стихов по теме.

1.5. Праздник птиц (2 часа). Задачи-шутки; викторина; выставка для родителей. Устройство кормушек для птиц в школьном саду.

1.6. Проект «Звери Лисьего Носа» (20 часов). Подробное ознакомление с жизнью зверей, условиями жизни, домиками. Создание макета: «Как живёт зверь». Звери в разное время года. Литература о зверятах. Просмотр фильма о жизни зверей. Рассказ о домашнем питомце. Подготовка к выставке.

1.7. Праздник «Зверё моё» (2 часа). Конкурс, КВН. Выставка-презентация для родителей.

1.8. Флора моего посёлка (2 часа). Знакомство с фауной посёлка, климатом. Экскурсия по посёлку.

1.9. Определение тем проекта «Флора» (1 час). Мозговой штурм. Разделение на рабочие группы. Обсуждение вариантов проектов под общей тематикой «Флора».

1.10. Проект «Флора» (21 час). Растения в искусстве (вышивка, роспись, архитектура). Подробное знакомство с флорой посёлка. Составление каталога деревьев, трав, грибов. Изучение свойств трав и грибов с помощью справочников и энциклопедий. Стендовая защита по группам: «Травы», «Деревья», «Грибы» - обязательный разговор о полезных и опасных свойствах растений. Подпроект: «Что вырастает из семечка».

1.11. Праздник «Мой зелёный лисий Нос» (1 час). Гостиная для младших школьников – «Защита своего проекта».

1.12. Проект «Весна Красна» (20 часов). Проект озеленения школьного сада: создание альпийской горки. Какая бывает почва. Какой грунт нужен в наших климатических

условиях. Понятие композиции. Моделирование основы горки – эскизы. Какой посадить куст? Какие цветы однолетние, какие многолетние? Как правильно посадить растение? Как сделать рассадку? Создание макета из подручных материалов. Изучение грунта на пришкольном участке. Экологический десант. Создание минигорки.

1.13. Праздник Весны (3 часа). Экскурсия по весеннему посёлку. Открытие горки.

Модуль 2. «Информатика в играх» (135 часов)

1-й класс (34 часа)

2.1. План действий и его описание. Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

2.2. Отличительные признаки и составные части предметов. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

2.3. Логические рассуждения. Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

2-й класс(34 часа)

2.4. План действий и его описание. Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

2.5. Отличительные признаки и составные части предметов. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

2.6. Логические рассуждения. Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

3-й класс(34 часа)

2.7. Алгоритмы. Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, строчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

2.8. Группы (классы) объектов. Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

2.9. Логические рассуждения. Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

2.10. Применение моделей (схем) для решения задач. Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

4-й класс(34 часа)

2.11. Алгоритмы. Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.

2.12. Объекты. Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонентов составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонентов. Относительные адреса в составных объектах.

2.13. Логические рассуждения. Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если ..., то ...». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».

2.14. Применение моделей (схем) для решения задач. Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приёмов фантазирования к материалам разделов 1–3 (к алгоритмам, объектам и др.).

Общекультурное направление (духовно-нравственная направленность)

Тематическое планирование

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
Модуль 3. «Книжкино царство»		203	4	199
1 класс		33	4	29
3.1	Путешествие по библиотеке	25		25
3.2	Правила и умение обращаться с книгой	8	4	4
2 класс		102		102
3.3	Библиотечный фонд	30		30
3.4	Учимся читать	5		5
3.5.	Структура книги	12		12
3.6.	Учимся читать	5		5
3.7.	Проект «Я - иллюстратор»	20		20
3.8.	Учимся читать	7		7
3.9.	Проект «Моя книжка»	23		23
3 класс		34		34
3.10	Газеты и журналы для детей	25		25
3.11	Структура книги	9		9
4 класс		34		34
3.12	Выбор книги в библиотеке	25		25
3.13	Твои первые энциклопедии, словари, справочники	9		9

№ п/п	Название курса и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
Курс 2. Экскурсионная деятельность «Я познаю мир»		340	165	175
3 класс		170	90	80
2.1	Вводное занятие	1	1	
2.2	Музеи мира. Музеи Санкт-Петербурга.	4	4	
2.3	Основные и подсобные занятия русских крестьян, традиции трудового воспитания детей.	5	5	
2.4	Посещение Этнографического музея.	5		5
2.5	Игра по станциям «Народный калейдоскоп»	5	5	
2.6	Экскурсия в музей декоративно-прикладного искусства СПб Государственной художественно-	5		5

№ п/п	Название курса и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
	промышленной академии.			
2.7	Русский крестьянский дом, народный костюм, семейные обычаи и обряды, этикет. Театрализация по мотивам сказки «Курочка Ряба». Игровое занятие.	5	5	
2.8	Посещение Этнографического музея.	5		5
2.9	Экскурсия в детский исторический музей (особняк М.Кшесинской): «Где учился Филиппок?»	5		5
2.10	Игрушка как часть народной культуры; центры «потешного промысла». Изготовление тряпичной куклы.	5	5	
2.11	Посещение Этнографического музея. Экскурсия по теме: «Русская народная игрушка»	5		5
2.12	Мини-проект «Изготовление куклы для кукольного театра»	5	5	
2.13	Посещение музея кукол.	5		5
2.14	«Зелёный наряд нашей планеты».	5	5	
2.15	Экскурсия в зубропитомник в Токсово.	5		5
2.16	«Птичьи портреты».	5	5	
2.17	Посещение Зоологического музея. Экскурсия по теме: «Животные Ленинградской области».	5		5
2.18	«Домашние животные – верные спутники человека».	5	5	
2.19	Мини-проект «Мой домашний питомец»	5	5	
2.20	Посещение Зоологического музея. Экскурсия по теме: «Происхождение домашних животных»	5		5
2.21	«Космическое путешествие Маши и Пети». Показ фильма о космосе.	5	5	
2.22	Посещение планетария. Тема: «Зоопарк на орбите».	5		5
2.23	«Жизнь на разных материках» Инсценировка басен И.А.Крылова.	5	5	
2.24	«Живая и неживая природа».	5	5	
2.25	Посещение научно-исследовательского геологоразведочного музея имени Ф. Чернышова. Экскурсия по теме: «Развитие жизни на Земле».	5		5
2.26	«Жизнь на планете»	5	5	
2.27	Посещение музея Арктики и Антарктики»	5		5
2.28	Мойдодыр пришёл к нам в гости	5	5	
2.29	Посещение музея воды	5		5

№ п/п	Название курса и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
2.30	«Путешествие по страничкам Красной книги».	5	5	
2.31	Экскурсия в океанариум.	5		5
2.32	«Растения в легендах и преданиях».	5	5	
2.33	Экскурсия в Ботанический сад.	5		5
2.34	«Пришла весна и все ей рады!» Праздник весны.	5	5	
2.35	Поездка в зоопарк.	5		5
4 класс		170	75	95
2.36	Вводное занятие	1	1	
2.37	Игра по станциям «Мой любимый город»	4	4	
2.38	«Загадочные названия на карте Санкт-Петербурга».	5	5	
2.39	Обзорная экскурсия по городу с посещением Петропавловской крепости и домика Петра».	5		5
2.40	«Меншиковский дворец – парадная резиденция первого петербургского губернатора».	5	5	
2.41	«Кунсткамера – чудес палата».	5		5
2.42	Экскурсия в Кунсткамеру: «Музей, который придумал Пётр».	5		5
2.43	Игра по станциям «По тропинкам осеннего леса»	5	5	
2.44	Экскурсия по знаменательным местам посёлка Лисий Нос. Пикник.	5		5
2.45	«Сказка русской архитектуры»	5	5	
2.46	Экскурсия по городу: «Храмы Санкт-Петербурга» с посещением храма Воскресения Христова.	5		5
2.47	«Мосты повисли над водами».	5	5	
2.48	«Вечная память героям непокорённого Ленинграда».	5	5	
2.49	Экскурсия к мемориалу «Цветок жизни» с посещением аллеи Дружбы и знакомством с дневником Тани Савичевой».	5		5
2.50	«Пушкинские места Санкт-Петербурга».	5	5	
2.51	Экскурсия «Петербургские сказочники» с посещением комнат сказок Аничкового дворца.	5		5
2.52	«Последняя квартира А.С.Пушкина»	5	5	
2.53	Экскурсия: «Пушкинский Санкт-Петербург» с посещением музея-квартиры А.С.Пушкина.	5		5
2.54	«Памятники выдающимся историческим	5	5	

№ п/п	Название курса и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
	личностям в Санкт - Петербурге».			
2.55	«Пригороды – близкие соседи Санкт - Петербурга».	5	5	
2.56	Экскурсия в Петергоф.	5		5
2.57	«Этот день Победы порохом пропах...»	5	5	
2.58	Урок Мужества (встреча с жителями блокадного Ленинграда» в библиотеке посёлка). Посещение выставки, посвящённой Блокаде Ленинграда.	5		5
2.59	Посещение Государственного музея истории религии. Экскурсия по теме: «Мифология и религия в античном мире»	5		5
2.60	Посещение Эрмитажа. Экскурсия по теме: «Мифологические сюжеты в искусстве»	5		5
2.61	Мини-проект: «Мифы Древней Греции и Древнего Египта»	5	5	
2.62	Экскурсия по городу: «Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре Санкт-Петербурга»	5		5
2.63	Знакомство с мифологическими персонажами русских сказок.	5	5	
2.64	Посещение Михайловского дворца. Экскурсия по теме: «Миф, легенда, сказка в произведениях искусства».	5		5
2.65	Игра по станциям «Мифы и легенды»	5	5	
2.66	Посещение Государственного музея истории религии. Экскурсия по теме: «Возникновение и сущность христианства».	5		5
2.67	Христианство в истории Петербурга.	5	5	
2.68	Посещение Эрмитажа. Экскурсия по теме: «Христианские сюжеты в искусстве»	5		5
2.69	Квестовая игра по городу «Мой Петербург»	5		5
2.70	Квестовая игра по посёлку «Мой Лисий Нос»	5		5

Содержание занятий

Модуль 3. «Книжкино царство» (135 часов)

1 класс (33 часа)

3.1. Путешествие по библиотеке (25 часов). Знакомство с «Книжкиным домом». Понятия «читатель», «библиотекарь». Библиотеки большие и маленькие. Как самому записаться в библиотеку. Как самому выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг). Основные правила пользования библиотекой. Секреты каталожной карточки.

Форма проведения. Рассказ. Беседа. Беседа- просмотр наиболее красочных изданий книг для детей. Игра «Встреча с героями любимых книг», «Волшебное дерево сказок», «В гости АЗБУКА пришла» и др. Выставка «Читаем сами». Праздник «Посвящение в читатели». Запись детей в библиотеку.

3.2. Правила и умения обращаться с книгой (8 часов). Формирование у детей бережного обращения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение простейшему ремонту книг, умению ее обернуть. Беседа у выставки «Книги просят защиты». Работа с личным словариком. Урок творчества. Дать возможность детям самим сделать закладки, обложки и другие книжные поделки. Изготовит самодельные книжки- малышки, книжки-раскладушки. Занятия в «Книжкиной больнице». Игра «Книжкина больница». Выставка-конкурс на лучшую книжную поделку.

2 класс (102 часа)

3.3. Библиотечный фонд (30 часов). Посещение библиотеки. Продолжение разговора о библиотеке. Роль и назначение библиотеки. Понятие «абонемент», «читальный зал». Правила пользования библиотекой. Литературные игры, праздники, беседы. Представление любимых книг. Расстановка на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе. Источники информации. Как передавали информацию наши предки. Информация в картинках или условные обозначения. Где нужны условные обозначения. Зачем ещё нужны условные обозначения. Компьютер, экран, наушники в библиотеке. Аудио, видео, CD - ROM с обучающими программами. *Форма проведения.* Беседа. Работа с личным словариком. Обзор у книжной выставки. Библиографическая игра «Кто ищет, тот всегда найдет». Праздник-игра «Твой друг-книга». Уроки-презентации «Я прочитал - советую тебе» Правила составления каталога. Составление каталога домашней библиотеки, фильмов.

3.4. Учимся читать (5 часов) Что такое переносный смысл. Красота слова. Описание в различных рассказах. Рассказы о природе. Уроки-беседы.

3.5. Структура книги (12 часов). Кто и как создает книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрации. Художники детской книги (например, иллюстрации Бруни И.Л., Мавриной Т.А., Конашевича В.М. к «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» А. С.

Пушкина). Писатели и художники в одном лице. Творчество Е. И. Чарушина, Э.Сетон-Томпсона, В. Сутеева и других.

3.6. Учимся читать (5 часов) Повествование в различных рассказах. Рассказы о детях. Уроки – беседы. Учимся пользоваться словарём при чтении.

3.7. Проект «Я - иллюстратор»(20 часов)Библиографическая блиц- игра «Мини-презентация книги». Выставка - конкурс на лучшую иллюстрацию к любимой книге.Ожившая иллюстрация – мультфильм (мультфильмы по книгам В. Сутеева, А.С.Пушкина) – уроки просмотра-беседы.

3.8. Учимся читать (7 часов) Волшебство стихотворной строки. Рифма. Ритм. Составление коллективного стихотворения. Прослушивание аудиокниг «Сказки А.С.Пушкина». Слушаем и иллюстрируем.

3.9.Проект «Моя книжка»(23 часа)Уроки творчества: мастерим книгу сами.Выставка - конкурс на лучшую рукописную книгу.

3 класс (34 часа)

3.10. Газеты и журналы для детей (25 часов). Новости со всей России. Понятие о газете и журнале: статья, заметка, журналист, корреспондент, редакция. Премьера основных и лучших детских журналов и газет. Журналы «А почему?», «Мурзилка», «Домовенок», «Веселые картинки», «Дисней», «Клепа», «Миша», «Костер», «Светлячок» и другие.*Форма проведения.* Беседа. Выставка периодических изданий. Урок творчества: создаем газету сами. Конкурс на лучшую самодельную газету. Конкурс рисунков «Любимые герои периодических изданий».

3.11. Структура книги (9 часов). Углубление знаний о структуре книги: титульный лист (фамилия автора, заглавие, издательство), оглавление(содержание), предисловие, послесловие. Цель: формирование навыков самостоятельной работы с книгой, подготовка учащихся к осознанному выбору литературы. Роль и значение иллюстраций, знаменитые иллюстраторы детских книг (В. Лебедев, А. Пахомов, Ю. Васнецов, И. Билибин, В. Конашевич, Т.Маврина, Е.Чарушин, М. Митурич и др. *Форма проведения.* Рассказ. Беседа. Работа с личным словариком. Урок творчества: изготовление книжек-самоделок, игра «Сегодня мы художники», игра «Угадайте, кто нас нарисовал?». Выставка-конкурс книжек-самоделок.

4 класс (34 часа)

3.12. Выбор книги в библиотеке (25 часов). Знакомство с каталогом. Что такое каталог и зачем он нужен в библиотеке. Когда следует к нему обращаться. Титульный лист и каталожная карточка - их взаимосвязь. Шифр книги. Систематический каталог. Отделы каталога. Разделители. Связь систематического каталога с расстановкой книг на полках. «Ключ» к систематическому каталогу, его использование для нахождения материалов в систематическом каталоге. Открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители. Определение места книги на полке. Книжные выставки, тематические полки – помощники в выборе книг. Рекомендательные списки литературы. Библиотечный плакат.

3.13. Твои первые энциклопедии, словари, справочники (9 часов). Представление об энциклопедиях, справочниках, словарях. Цели обращения к словарям и энциклопедиям и

как ими пользоваться. Первые энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «Почемучка». Структура энциклопедии. Расположение материала по алфавиту. Тематические словарики (подробный рассказ об изобразительном искусстве, о растениях, о животных, о вулканах и др.). Выделение общих признаков: алфавитное расположение материала, алфавитный указатель и наличие вопросов в конце словарика. Знакомство с энциклопедиями на CD - ROM . Игра – поиск «Книги обо всем на свете». Составление и разгадывание кроссвордов, головоломок.

Курс 2. «Экскурсионная деятельность. «Я познаю мир»» (340 часов)

3 класс (170 часов)

- 2.1. Вводное занятие(1 час).**
- 2.2. Музеи мира. Музеи Санкт-Петербурга (4 часа).** Просмотр фильма. Работа с альбомами музеев Санкт-Петербурга. Выстраивание экскурсионных маршрутов (работа в группах). Презентация понравившегося музея.
- 2.3. Основные и подсобные занятия русских крестьян, традиции трудового воспитания детей(5 часов).** Чтение рассказов Л.Н.Толстого. Русские былины. Конкурс рисунков – быт русского крестьянина. Инсценировка фрагмента дня русского крестьянина. Обсуждение картин русских живописцев, посвящённых крестьянской теме: «Страдная пора (Косцы)» Г.Мясоедов, А.Мавров «Косцы», К. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Крестьянский обед во время жатвы», Н.Богданов-Бельский «Крестьянские дети»,
- 2.4. Посещение Этнографического музея(5 часов).**
- 2.5. Игра по станциям «Народный калейдоскоп»(5 часов).** Станции: быт, утварь, устройство крестьянской избы, какой предмет лишний, народные праздники, устное народное творчество.
- 2.6. Экскурсия в музей декоративно-прикладного искусства СПб Государственной художественно-промышленной академии(5 часов).**
- 2.7. Русский крестьянский дом, народный костюм, семейные обычаи и обряды, этикет.** Театрализация по мотивам сказки «Курочка Ряба». Вышивка, ткачество. Мини-проект «Мастера рукодельники» (коврик или вышивка своими руками)(5 часов).
- 2.8. Посещение Этнографического музея(5 часов).**
- 2.9. Экскурсия в детский исторический музей (особняк М.Кшесинской): «Где учился Филиппок?»(5 часов)**
- 2.10. Игрушка как часть народной культуры; центры «потешного промысла». Изготовление тряпичной куклы(5 часов)** Особенности русской самодельной игрушки. Изготовление куклы своими руками.
- 2.11. Посещение Этнографического музея. Экскурсия по теме: «Русская народная игрушка»(5 часов)**
- 2.12. Мини-проект «Изготовление куклы для кукольного театра»(5 часов)** Пальчиковые куклы, марионетки, куклы на руку. Представление для одноклассников с использованием кукол собственного изготовления.
- 2.13. Посещение музея кукол(5 часов).**
- 2.14. «Зелёный наряд нашей планеты»(5 часов).** Для чего нужны деревья. Какие бывают деревья и растения. Лекарственные травы и деревья Ленинградской области. Составление каталога – моя зелёная аптека. Чаепитие с целебными травами.
- 2.15. Экскурсия в зубропитомник в Токсово(5 часов).**
- 2.16. «Птичьи портреты»(5 часов).** Птицы планеты. Игра «Какая птица?». Мастер-класс: изготовление птицы из подручных материалов.Конкурс рисунка «Фантастическая птица».

- 2.17. **Посещение Зоологического музея. Экскурсия по теме: «Животные Ленинградской области»(5 часов).**
- 2.18. **«Домашние животные – верные спутники человека»(5 часов).** Просмотр фильмов («Хатико» или «Белый Бим Чёрное Ухо») о домашних животных. Беседа о преданности питомцев и об ответственности владельцев. Составление алгоритмов ухода за домашним питомцем. Чтение рассказов о животных.
- 2.19. **Мини-проект «Мой домашний питомец»(5 часов).** Игрушка для питомца своими руками. Презентация домашнего питомца. Конкурс фотографий, рисунков.
- 2.20. **Посещение Зоологического музея. Экскурсия по теме: «Происхождение домашних животных»(5 часов)**
- 2.21. **«Космическое путешествие Маши и Пети».** Показ фильма о космосе(5 часов).
- 2.22. **Посещение планетария. Тема: «Зоопарк на орбите»(5 часов).**
- 2.23. **«Жизнь на разных материках»** Инсценировка басен И.А.Крылова(5 часов).
- 2.24. **«Живая и неживая природа»(5 часов).**
- 2.25. **Посещение научно-исследовательского геологоразведочного музея имени Ф. Чернышова. Экскурсия по теме: «Развитие жизни на Земле»(5 часов).**
- 2.26. **«Жизнь на планете»(5 часов)**
- 2.27. **Посещение музея Арктики и Антарктики»(5 часов)**
- 2.28. **Мойдодыр пришёл к нам в гости(5 часов)**Важность гигиены. Просмотр мультфильма «Мойдодыр», инсценировка отрывка, беседа о гигиене. Необходимость влажной уборки помещения. Уборка в классе. Уход за комнатными растениями.
- 2.29. **Посещение музея воды(5 часов)**
- 2.30. **«Путешествие по страничкам Красной книги»(5 часов).** Знакомство с редкими видами животных. Просмотр фильма. Игра «Угадай, кто изображён». Проект «Как сохранить вымирающие виды животных»
- 2.31. **Экскурсия в океанариум(5 часов)**
- 2.32. **«Растения в легендах и преданиях».(5 часов)**Знакомство с различными мифами и преданиями, в которых упоминаются растения. Древнегреческие мифы о Нарциссе, Кипарисе. Загадочный Папоротник, одолень-трава (кувшинка), в русской культуре. Ирис, камелия, хризантема в японской культуре. Пион в китайской культуре. Мастер класс «Изготовление цветка из гофрированной бумаги». Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик». Разговор о доброте и взаимопомощи. Красота и польза цветов.
- 2.33. **Экскурсия в Ботанический сад(5 часов)**
- 2.34. **«Пришла весна и все ей рады!» Праздник весны(5 часов).**Конкурс рисунков, кроссвордов. Викторина по итогам посещения музеев и проведённых занятий. Конкурс домашней выпечки на тему «Весна». Чаепитие.
- 2.35. **Поездка в зоопарк(5 часов).**
4 класс (170 часов)
- 2.36. **Вводное занятие (1 час)**
- 2.37. **Игра по станциям «Мой любимый город» (4 часа)** Станции: музеи, театры, улицы, мосты, история.
- 2.38. **«Загадочные названия на карте Санкт-Петербурга»(5 часов).** Составление карты города, Конкурс рисунков. Викторина. Работа в группах.
- 2.39. **Обзорная экскурсия по городу с посещением Петропавловской крепости и домика Петра»(5 часов).**
- 2.40. **«Меншиковский дворец – парадная резиденция первого петербургского губернатора»(5 часов).**

- 2.41. «Кунсткамера – чудес палата»(5 часов).
- 2.42. Экскурсия в Кунсткамеру: «Музей, который придумал Пётр»(5 часов).
- 2.43. Игра по станциям «По тропинкам осеннего леса»(5 часов) Игра в лесопарковой зоне посёлка с привлечением родителей на ловкость и знания.
- 2.44. Экскурсия по знаменательным местам посёлка Лисий Нос. Пикник(5 часов).
- 2.45. «Сказка русской архитектуры»(5 часов) Показ фрагментов фильма о русской архитектуре. Мастерская: изготовление образца русского зодчества в технике бумагопластики или с помощью пластилина. Защита модели. Выставка.
- 2.46. Экскурсия по городу: «Храмы Санкт-Петербурга» с посещением храма Воскресения Христова(5 часов).
- 2.47. «Мосты повисли над водами»(5 часов). История разных мостов. Легенды о мостах. Изготовление макета моста из пластилина (группа)
- 2.48. «Вечная память героям непокорённого Ленинграда»(5 часов). Мини-проект «Книга памяти» - составление рукописной книги из рисунков, рассказах о подвигах жителей блокадного Ленинграда.
- 2.49. Экскурсия к мемориалу «Цветок жизни» с посещением аллеи Дружбы и знакомством с дневником Тани Савичевой»(5 часов).
- 2.50. «Пушкинские места Санкт-Петербурга»(5 часов). Чтение сказок А.С.Пушкина. Инсценировка фрагмента. Рассказ о поэте в Петербурге.
- 2.51. Экскурсия «Петербургские сказочники» с посещением комнат сказок Аничкового дворца(5 часов).
- 2.52. «Последняя квартира А.С.Пушкина»(5 часов)
- 2.53. Экскурсия: «Пушкинский Санкт-Петербург» с посещением музея-квартиры А.С.Пушкина(5 часов).
- 2.54. «Памятники выдающимся историческим личностям в Санкт - Петербурге»(5 часов).
- 2.55. «Пригороды – близкие соседи Санкт - Петербурга»(5 часов). Изучение карты Ленинградской области. Работа с материалом, связанным с пригородами. Составление индивидуальных маршрутов. Защита маршрутов.
- 2.56. Экскурсия в Петергоф(5 часов).
- 2.57. «Этот день Победы порохом пропах...»(5 часов)Урок мужества. Изготовление открытки для ветерана.
- 2.58. Урок Мужества (встреча с жителями блокадного Ленинграда в библиотеке посёлка). Посещение выставки, посвящённой Блокаде Ленинграда(5 часов).
- 2.59. Посещение Государственного музея истории религии. Экскурсия по теме: «Мифология и религия в античном мире»(5 часов)
- 2.60. Посещение Эрмитажа. Экскурсия по теме: «Мифологические сюжеты в искусстве»(5 часов)
- 2.61. Мини-проект: «Мифы Древней Греции и Древнего Египта»(5 часов)
- 2.62. Экскурсия по городу: «Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре Санкт-Петербурга»(5 часов)
- 2.63. Знакомство с мифологическими персонажами русских сказок(5 часов). Чтение русских сказок. Инсценировка. Игра: костюм сказочного персонажа из подручных материалов.
- 2.64. Посещение Михайловского дворца. Экскурсия по теме: «Миф, легенда, сказка в произведениях искусства»(5 часов).
- 2.65. Игра по станциям «Мифы и легенды»(5 часов) Станции: Русь, Египет, Греция, Китай, Скандинавия.
- 2.66. Посещение Государственного музея истории религии. Экскурсия по теме: «Возникновение и сущность христианства»(5 часов).

- 2.67. Христианство в истории Петербурга(5 часов).**
- 2.68. Посещение Эрмитажа. Экскурсия по теме: «Христианские сюжеты в искусстве»(5 часов)**
- 2.69. Квестовая игра по городу «Мой Петербург»(5 часов)**
- 2.70. Квестовая игра по посёлку «Мой Лисий Нос»(5 часов)**

Тематическое планирование

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
Курс 3.«Биоэтика»		101	81	20
1 класс		33	21	12
3.1.	Введение. Окружающий мир и его исследование, методы познания природы и социума.	2	2	
3.2.	Ученые исследователи – изучение опыта на их примере	2	2	
3.3. « Исследовательский проект – один из методов изучения окружающего мира»		29	17	12
3.3.1	Введение в основы проектной деятельности	2	2	
3.3.2	Сотрудничество, совместная деятельность, приемы командного исследования	2	2	
3.3.3	Реализация проекта «Деревья на пришкольном участке и их значение, коллекция гербария из осенних листьев» Экскурсия -2. Практическая работа - 2	5	3	2
3.3.4	Реализация проекта «Плоды и семена – сбор и хранение, значение для человека, составление композиций»	11	9	2
3.3.5	Реализация проекта «Времена года, наблюдение за изменением природы, осенние работы на пришкольном участке. Экскурсия 2. Практическая работа 3	9	1	8
2 класс		68	60	8
3.4. «Позитивная деятельность человека в обществе»		50	50	0
3.4.1	Понятие эмпатии уровни эмпатической деятельности. Виды эмпатии	9	9	
3.4.2	Реализация проекта «Моя будущая профессия»	8	8	
3.4.3	Реализация проекта «Люди окружающие меня и Я»	9	9	
3.4.4	Реализация проекта «Любимые и интересные животные и растения»	9	9	
3.4.5	Реализация проектов «Здоровьесбережение – позитивное использование технических и	9	9	

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
	пищевых ресурсов» Практическая работа –2			
3.4.6	Реализация проектов «Экологические сценки»	6	6	
3.5. Модуль « Окультуривание и дизайн природы в урбанизированной местности»		18	10	8
3.5.1	Реализация проекта «Дизайнерская деятельность на пришкольном участке и участках прилегающих к месту проживания, экскурсии -2. практическая занятие -3	6	4	2
3.5.2	Реализация проектов «Экологическое состояние пришкольной территории и на местности вокруг школы» Экскурсии - 3 Практические занятия -3	6	3	3
3.5.3	Экскурсия	3		3
3.5.4	Подведение итогов проектно исследовательской деятельности	3	3	

Содержание занятий

Курс 3. «Биоэтика» (101 час)

1 класс (33 часа)

3.1. Введение предмет окружающий мир и методики исследования(2 часа) (наблюдение, измерение, эксперимент, как оформить свои наблюдения, доказать гипотезу, создать научный текст.

3.2. Ученые исследователи – изучение опыта на их примере (2 часа) (Ломоносов М.В, Менделеев Д.И.. Павлов И.П. и др. на выбор). Наука как наиболее действенный способ познания мира. Обыденное познание и научное (сравнение). Необходимость особой подготовки для научного познания. Признак научной квалификации – публикация, доклады.

3.3. « Исследовательский проект – один из методов изучения окружающего мира» (29 часов)

3.3.1. Введение в основы проектной деятельности, значение, предназначение проекта, этапы проведения проекта (выбор цели, формулировка задач, сроки реализации планирование), способы реализации и издания проекта(трансляционно-издательский этап) Об экспертизе проектов, собственной ответственности за реализацию проекта

3.3.2. Сотрудничество, совместная деятельность, приемы командного исследования. Значение сотрудничества в проектной деятельности, типы сотрудничества, тренинг различных ситуаций при реализации проекта, распределение этапов деятельности. Этика взаимоотношений при сотрудничестве во время исследовательской деятельности учащихся

3.3.3. Реализация проекта «Деревья на пришкольном участке и их значение, коллекция гербария из осенних листьев» Проведение экскурсии, изучение признаков различных групп растений, обсуждение значения растений (выделение кислорода, очищение, деинтоксикация воздуха), запись и анализ информации, оформление результатов проекта, защита проектов на совместном семинаре.

3.3.4. Реализация проекта «Плоды и семена – сбор и хранение, значение для человека, составление композиций» Собираем семена различных растений (зерновых.Плодовых, овощных) на территории школы и вне, изучаем строение, назначение, использование. Запись и анализ информации, оформление результатов проекта, защита проектов на совместном круглом столе.

3.3.5. Реализация проекта « Времена года, наблюдение за изменением природы, осенние работы на пришкольном участке. Реализация проекта «Мое любимое растение»Проведение экскурсии по изучению растений осенью, фотографирование, эскизирование, рисование. Изучение инструмента по очистке и форматировке растений

3.4. «Позитивная деятельность человека в обществе» (50 часов)

3.4.1. Понятие эмпатии уровни эмпатической деятельности. Виды эмпатии. Что мы можем сделать благодаря эмпатии: просмотр фильмов способных вызвать эмоциональную реакцию, чтение рассказов Сетон-Томпсона, И. С.Тургенева(презентация «Воробей») Даррелла и обсуждение, тренинг занятия по развитию эмпатийных способностей.

- 3.4.2.** Реализация проекта «Моя будущая профессия» Профессия, разбор темы, поиграть в различные профессии, рассказы о профессиях родителей, реализация собственного проекта по будущей профессии, защита проектов
- 3.4.3.** Реализация проекта «Люди окружающие меня и Я». Общение. Типы общения, тренинг моделей позитивного общения, рассказ-проект о собственной семье, друзьях, интересных людях, с которых можно брать пример, обсуждение проектов, защита
- 3.4.4.** Реализация проекта «Любимые и интересные животные и растения» Обсуждение проекта, составление плана работы, защита работ, выводы.
- 3.4.5.** Реализация проектов «Здоровьесбережение – позитивное использование технических и пищевых ресурсов». 1. Высокая работоспособность и устойчивость к заболеваниям- основа активной социальной личности. 2. Уверенность в себе – выработка умения основанная на умении управлять своими поступками, чувствами и мыслями. 3. Стремление и умение управлять собственным здоровьем и строить свое поведение без ущерба для благополучия других людей. Практическая работа – 2
- 3.4.6.** Реализация проектов «Экологические сценки». Сценическая деятельность, деятельность окружающей природы, сравнительный анализ, обсуждение и оценка деятельности человека, составление совместно сценария и представление его
- 3.5. « Окультуривание и дизайн природы в урбанизированной местности» (18 часов)**
- 3.5.1.** Реализация проекта «Дизайнерская деятельность на пришкольном участке и участках прилегающих к месту проживания, экскурсии -2. практическая занятая - 3. Составление плана работ по уходу за участком, какие виды работ можно проводить на пришкольном участке, уход за растениями. Отчет о работе, представление фотовыставки.
- 3.5.2.** Реализация проектов «Экологическое состояние пришкольной территории и на местности вокруг школы» Экскурсии - 3 Практические занятия -3. Методы мониторинга окружающей природы, составление плана изучения местности, реализация собственных предложений и выводов по улучшению окружающей природы. Составление листовок
- 3.5.3.** Экскурсия
- 3.5.4.** Подведение итогов проектно исследовательской деятельности

Духовно-нравственное направление (патриотическая направленность)

Тематическое планирование

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
Модуль 4. «Я живу в России»		135	66	69
<i>1 класс</i>		33	19	14
4.1	Моя школа	8	5	3
4.2	Моя семья	8	5	3
4.3	Моя малая Родина	8	4	4
4.4	Я — гражданин России	9	5	4
<i>2 класс</i>		34	16	18
4.5	Моя школа	8	4	4
4.6	Моя семья	8	4	4
4.7	Моя малая Родина	9	4	5
4.8	Я — гражданин России	9	4	5
<i>3 класс</i>		34	16	18
4.9	Моя школа	8	4	4
4.10	Моя семья	8	4	4
4.11	Моя малая Родина	9	4	5
4.12	Я — гражданин России	9	4	5
<i>4 класс</i>		34	15	19
4.13	Моя школа	8	4	4
4.14	Моя семья	8	4	4
4.15	Моя малая Родина	9	4	5
4.16	Я — гражданин России	9	3	6

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
Модуль 5. Музейная деятельность «Бабушкин сундучок»		135	50	85
<i>1 класс</i>		33	7	26
5.1	Вводное занятие	1	1	
5.2	Знакомство со школьным музеем. Основные музейные термины	3		3
5.3	История посёлка Лисий Нос	10	2	8
5.4	Быт, уклад жизни жителей посёлка.	8	2	6

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
5.5	Героическое прошлое.Экскурсии по Лисьему Носу.	11	2	9
2 класс		34	18	16
5.6	Вводное занятие	1	1	
5.7	История посёлка Лисий Нос	5	2	3
5.8	История школы	9	5	4
5.9	Люди посёлка	9	5	4
5.10	Основные исторические события в жизни России и жизни посёлка	10	5	5
3 класс		34	15	19
5.11	Вводное занятие	1	1	
5.12	Проект: «Я – житель посёлка Лисий Нос» История моего рода – часть истории Лисьего Носа	8	6	2
5.13	Тематические экскурсии по Лисьему Носу	10		10
5.14	История светского образования в Лисьем Носу	9	5	4
5.15	Проект «Моя экскурсия для гостей посёлка»	6	3	3
4 класс		34	10	14
5.16	Вводное занятие	1	1	
5.17	Деятельность экскурсовода	3	1	2
5.18	Культура речи, этика и эстетика в деятельности экскурсовода	4	2	2
5.19	Проект «Моя экскурсия по школьному музею»	4	2	2
5.20	Поисковая деятельность	5		5
5.21	Составление каталогов экспонатов	2	2	
5.22	Практика проведения экскурсий для школьников 1-3 классов	9	1	8
5.23	Практика проведения экскурсий для родителей, жителей посёлка	6	1	5

Содержание занятий

Модуль 4. «Я живу в России» (135 часов)

1 класс (33 часа)

4.1. Моя школа (8 часов). Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника. Познакомить с традициями школы, её символикой (герб, флаг, гимн), правилами поведения и обязанностями школьников; воспитывать чувство причастности к коллективу школы, её традициям; развивать желание поддерживать традиции школы и приумножать их. Правила поведения в школе. Режим дня. Экскурсия по школе.

4.2. Моя семья. (8 часов). Моя родословная (фамильное древо). Я и моя семья. Из истории семьи. Семейный архив. Что в имени тебе моем? Мой дом — моя крепость. Герб моей семьи. О чем поведал семейный альбом. История моего имени и фамилии. Ценности семейной жизни наших предков. Семейные династии. Семейные реликвии. Духовно нравственные основы семьи.

4.3. Моя малая Родина (8 часов). РОДНОЙ КРАЙ – край, где родился и вырос. Богатство и красота природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Животные и растения Санкт-Петербурга и Ленинградской области.. Мир человека и мир природы - их единство. Бережное отношение ко всему живому - обязанность человека.

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются физическая сила и сила духа человека. Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку. Дары природы. В чем красота леса. Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья и древо жизни человека.

РЕКА. О чем говорят названия рек. Как река служит человеку. В чем красота реки и ее берегов. Течение реки и ход времени. Нева в жизни города.

Достопримечательности Петербурга. Люди и их занятия.

4.4. Я — гражданин России. (9 часов). Моя родина – Россия. Государственные символы современной России. Символика в истории России. Государственные праздники России. Путешествие по карте России. Города России. Героические страницы нашей истории. Подвигу народа жить в веках. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.

2 класс (34 часа)

4.5. Моя школа (8 часов). Санитарно-гигиенические требования. Уважительное отношение друг к другу. Учимся быть вежливыми. Участие в проектах «Моя школа».

4.6. Моя семья (8 часов). Пишем историю своей семьи. Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям. Гордость нашей семьи. Трудовая слава моей семьи. Трудовые награды моей семьи. Наши династии. Мои предки в труде и в бою.

4.7. Моя малая Родина (9 часов). Что такое традиция. Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества. Традиции, обычаи, права и обязанности. Основные профессии. Память народа. Человек, традиции дела и служения. Гражданин. ЗАБОТА О РОДНОМ ГОРОДЕ - ДОЛГ ГРАЖДАНИНА. Единение. Ответственность. Россия, россияне. Праздники Отечества. Государственные, народные и национальные праздники. Символы Санкт-Петербурга. Памятные знаки и гербы русских городов. Чувство Родины. Санкт-Петербург – многонациональный город. Толерантность. Совместный труд в годы Отечественной войны и в мирное время. Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение. Гражданское служение. Традиции здоровья. Труд, мастерство, помыслы, вера. Чистота помыслов. Верность слову и традициям. Традиционный образ жизни как сохраняющий здоровье. Традиции здоровья моих родственников (бабушек, дедушек и т. д.).

4.8. Я — гражданин России. (9 часов). Понятия: герб, флаг, гимн, символ, значение цветов и образов. Обычаи и традиции моей страны. Русские посиделки. День Победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.

3 класс (34 часа)

4.9. Моя школа (8 часов). Бережное отношение к вещам. Уход за домашними животными и растениями. Доброжелательность, приветливость. Участие в проектах «Моя школа».

4.10. Моя семья (8 часов). Семейные реликвии. Участие членов семьи в событиях района, города, страны. Картотека народных ремесел в моей семье. Наша дружная семья. Семейные традиции. Конкурс семейной кухни. Конкурс проектов «Мой будущий дом». Семья вместе, и душа на месте (фестиваль семей школы). СЕМЬЯ - мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей — основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье. Дружная семья.

РОД - люди, происходящие от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ - территория семьи, мир вещей. Мир дома. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. Из истории Санкт-Петербурга. Первые жители. История первых улиц.

4.11. Моя малая Родина (9 часов). Природа моего Лисьего Носа. Мои чувства по отношению к родному месту. Традиционные праздники русского народа. Духовная основа традиционных праздников. Язычество и Христианство. Календарные праздники. Праздник семейный. Торжество семейное, гостеприимство. Трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычаи народной трапезы. Где песня льется - там легче живется. Народные гулянья, игры. Ярмарка. Воинский парад. Возложение венков. Дни всенародной памяти. Рождение посёлка. Люди посёлка (экскурсии в школьный музей). Экологические проблемы нашего посёлка.

4.12. Я — гражданин России. (9 часов). Сбор материала об участниках ВОВ. Участие в благотворительных акциях (открытка ветерану). Экскурсии в музей. Как жили наши

предки - славяне. Богатырская наша сила. Русские героические сказки. Русские полководцы. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы. Проект «Военная летопись нашей семьи».

4 класс (34 часа)

4.13. Моя школа (8 часов). Умение принять гостей. Добрые дела и поступки. Участие в проектах «Моя школа».

4.14. Моя семья (8 часов). День рождения в семье. Дизайн моей комнаты. Утро в моей семье. Я сын, дочь, внук, внучка. Мои обязанности по дому. Конкурс проектов «Мой будущий дом». Дети и родители. Давайте понимать друг друга. СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Родители - самые близкие люди. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота о родителях. Доброе Слово о родителях - основа порядочности человека.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне.

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Здания. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков. Милосердие к незнакомым людям. Родной город. Столица городов русских - Москва.

4.15. Моя малая Родина (9 часов). Труд души. СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово священной книги Библии. Чистота слов и речи. СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает. Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Сказка - ложь, да в ней намек... ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. ПЕСНЯ - ДУША народа. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Песня колыбельная, задушевная, лирическая. Частушка. ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют - труд души. Главные праздники года. Праздники моего народа. Православные праздники. Народные игры. Служение Отечеству. Честь, отвага и мужество. Законы и нормы справедливого управления и суда. Традиции просвещения. Театры, музеи города. Мой любимый уголок в городе. Памятные места моего города.

4.16. Я — гражданин России. (9 часов). Народные праздники России (Рождество, Масленица, Троица). Русские народные песни и игры. Государственные праздники. Праздники в моей семье. Путешествие по городам-героям. Участие в благотворительных акциях. Экскурсии в музеи. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы. Проект «Военная летопись нашей семьи».

Модуль 5. «Бабушкин сундучок» (135 часов)

1 класс (33 часа)

5.1. Вводное занятие(1 час). Традиции, память, знания, опыт. Для чего нужен музей.

5.2. Знакомство со школьным музеем. Основные музейные термины (3 часа). Экспозиция. Постоянная экспозиция, сменная экспозиция, экспонат, историческая ценность. Музейные каталоги. Музейный фонд. Хранилища. Способы хранения. Что такое экскурсия.

- 5.3. История посёлка Лисий Нос (10 часов).** Возникновение. Карта. История улиц. История через посёлок. Подробное знакомство с частью экспозиции, связанной с историей посёлка. Экскурсии по посёлку.
- 5.4. Быт, уклад жизни жителей посёлка (8 часов).** Разница бытовых условий в зависимости от времени и социального уровня. Быт рабочего и представителя дворянского сословия. История русского городского костюма. Подробное знакомство с частью экспозиции, связанной с бытом жителей посёлка. Экскурсии по посёлку, знакомство с архитектурой.
- 5.5. Героическое прошлое (11 часов).** Тревожные исторические эпохи в жизни жителей посёлка. Войны 18-20 вв. в истории России и жителей посёлка. Знакомство с книгой писателя, скульптора В.Новикова «Блокада снится мне ночами». Экскурсии по посёлку.

2 класс (34 часа)

- 5.6. Вводное занятие(1 час).** Музей – хранилище истории.
- 5.7. История посёлка Лисий Нос (5 часов)**История через посёлок. Подробное знакомство с частью экспозиции, связанной с историей посёлка. Экскурсии по посёлку. Составление карты посёлка (групповая работа).
- 5.8. История школы (9 часов).** Начало строительства. Директора. История и школа. Пионерское и комсомольское движение. Роль школы в посёлке. История школы в фотографиях. Школа сегодня: герб, гимн, флаг. Подробное знакомство с частью экспозиции, посвящённой истории школы.
- 5.9. Люди посёлка (9 часов).** Знаменитые люди в истории посёлка. Нагрудный знак «Почётный гражданин посёлка Лисий Нос». Встречи. Викторина.
- 5.10. Основные исторические события в жизни России и жизни посёлка (10 часов).** Путешествие по векам. Игра по станциям. Составление кроссвордов. «Мой Лисий Нос» конкурс фотографий и рисунков». «Бабушкин сундучок» - история в жизни моей семьи. Экскурсии по историческим местам посёлка.

3 класс (34 часа)

- 5.11. Вводное занятие(1 час).** Бережное отношение истории. Взгляд на историю в разные эпохи развития России.
- 5.12. Проект: «Я – житель посёлка Лисий Нос» История моего рода – часть истории Лисьего Носа (8 часов).** Родословное дерево. Составление родословного дерева. История семьи в картинках. Составление альбома-описания семьи. Домашний музей.
- 5.13. Тематические экскурсии по Лисьему Носу (10 часов).** Парк «Дубки». Инфраструктура посёлка. Исторические здания в посёлке. Библиотека посёлка как исторический объект. Экскурсия на берег Финского залива.
- 5.14. История светского образования в Лисьем Носу (9 часов).** Образование. Структура школы 19 века. Учебные предметы. Учителя. Подробное изучение экспонатов музея данной тематической экспозиции.
- 5.15. Проект «Моя экскурсия для гостей посёлка» (6 часов).** Составление экскурсии. Подбор материала. Экскурсия по школьному музею для родителей. Экскурсия по посёлку для школьников.

4 класс (34 часа)

- 5.16. Вводное занятие (1 час).** Профессия – экскурсовод.

- 5.17. Деятельность экскурсовода (3 часа).** Особенности деятельности экскурсовода. Модель экскурсовода. Игра-презентация музейного экспоната.
- 5.18. Культура речи, этика и эстетика в деятельности экскурсовода (4 часа).** Культура речи. Словарный запас. Терминология. Составление словарика экскурсовода. Одежда. Что значит «уметь себя вести»? Что значит «быть культурным»?
- 5.19. Проект «Моя экскурсия по школьному музею» (4 часа).** Определение темы. Составление описания экспонатов. Поиск дополнительных материалов. Защита проекта.
- 5.20. Поисковая деятельность (5 часов).** Кто такие «поисковики»? Что хранит земля? Просмотр фильма о поисковиках. Что хранит земля родного посёлка: знакомство с найденными экспонатами. Посёлок во время Великой Отечественной войны.
- 5.21. Составление каталогов экспонатов (2 часа).** Структура музейного каталога. Работа по группам: составление каталога экспонатов хранилища.
- 5.22. Практика проведения экскурсий для школьников 1-3 классов (9 часов).** Тематические экскурсии по музею и посёлку.
- 5.23. Практика проведения экскурсий для родителей, жителей посёлка (6 часов).** Тематические экскурсии по музею и посёлку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – приказ Министерства образования и науки РФ от 06.2009 года № 373.
- «Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности ОУ, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности» - письмо МО РФ от 15.10.2003 года
- «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ» - письмо МО РФ от 02.04.2002 года.
- Воспитание на региональном материале. – Сборник материалов под редакцией Красношлыковой. – Кемерово: 2002. – 41.
- Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1888, - 145 с.,
- Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В.Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..
- Детские подвижные игры народов СССР. Сост. А. В.Кенеман. М.: «Просвещение», 1988, - 240 с..
- Ермолин А. А. На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы «Новая цивилизация» [Текст] /А. А. Ермолин, А. С. Прутченков и др. – Москва: Народное образование, 2004. – 300 с.
- Ермолин А. А. Навигатор третьего тысячелетия, или Как стать разведчиком. [Текст] / А. А. Ермолин. – Москва: «Народное образование», 2004. – 420 с.
- Колодницкий Г. А., В. С. Кузнецов, М. С. Маслов: [«Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика \(Серия "Работаем по новым стандартам"\) \[Текст\] / »](#) М., «Просвещение» - 2011 г .
 - Корчинова О. В. Детский этикет. [Текст] / : О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с..
 - Ладынежская Т. А., Сорокина Г. И., Сафонова И. В., Никольская Р. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. [Текст] / : Т. А. Ладынежская. и др. - М.: «Просвещение», 2002, - 255 с., ил.
- Легкая атлетика. Барьерный бег. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2004г.
- Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2003.
- Легкая атлетика. Бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба. Программа.[Текст] / М.: Советский спорт, 2004.
- Легкая атлетика. Многоборье. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.
- Легкая атлетика. Метания. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.

- Легкая атлетика. Прыжки. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.
- Локтев, С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте. [Текст] / М.: Советский спорт, 2007.
 - Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей. [Текст] / : С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с..
- Поротова, Н.Г. Легкая атлетика. [Текст] / Н.Г. Поротова, О.Ю. Онюшева: дополнительная образовательная программа. - Кемерово, 2008.
 - Попов А. А., Роскуровская И. Д. Возможности поколения и индивидуальные шансы [Текст] / А. А. Попов. – Москва, Томск, 2003
 - Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. Н. В. Самоукина. - М.: «Просвещение», 1993, - 110 с..
 - Стрелкова Л. П. Уроки сказки. /Текст/: Л. П. Стрелкова. – М.: «Педагогика»,1990, - 128 с., ил.
 - Солодова Г. Г., М. И. Губанова. Развитие и воспитание личности в общении [Текст] / Г. Г. Солодова, М. И. Губанова: учебное пособие. – Кемерово, 2005. – 92 с.
 - Шемшурина А. И. Программа нравственно-этического воспитания в работе классного руководителя [Текст] /

Шемшурина А. И. нравственное воспитание школьников (методические рекомендации) [Текст] / Шемшурина А. И. // Этическое воспитание. – 2005. - №1.

Заместитель директора по УВР Никитина Л.В

Учитель биологии Шварц А.А.